

GHIDUL PROFESORULUI

Yooki și Uniunea Pădurii



Această publicație a fost realizată de Secretariatul General al Consiliului Uniunii Europene (SGC) și are exclusiv scop informativ. Nu atrage răspunderea instituțiilor Uniunii Europene și nici pe cea a statelor membre.

Pentru informații suplimentare privind Consiliul European și Consiliul Uniunii Europene, vă rugăm să contactați Serviciul de informații pentru public al SGC: <https://www.consilium.europa.eu/ro/contact/general-enquiries/>

Nici Consiliul Uniunii Europene, nici o persoană care acționează în numele Consiliului, oricare ar fi aceasta, nu pot fi considerate răspunzătoare de modul în care ar putea fi utilizate informațiile cuprinse în prezenta publicație.

ISBN 978-92-824-8640-5 doi:10.2860/918860 QC-07-22-989-RO-N

Reutilizarea este autorizată cu condiția menționării sursei. Politica Consiliului referitoare la reutilizare este pusă în aplicare prin Decizia (UE) 2017/1842 a Consiliului din 9 octombrie 2017 privind politica de deschidere a datelor a Consiliului și reutilizarea documentelor Consiliului (JO L 262, 12.10.2017, p. 1).

Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene, 2023

© Uniunea Europeană, 2023

Clădirea Europa: © Philippe Samyn, Valle, Happold, arhitecți și ingineri

Compoziții de culori: © Georges Meurant, 2016

Fotografii pp. 51-53: © Marie-Françoise Plissart

Fotografie p. 54: © Marc Detiffe

Orice utilizare sau reproducere a fotografiilor sau a altor materiale pentru care Uniunea Europeană nu deține drepturi de autor necesită autorizarea prealabilă a titularilor de drepturi în cauză.

Echipa pentru servicii creative a Secretariatului General al Consiliului, 2022_603

Stimate profesor,

Acest ghid al profesorului face parte dintr-un pachet educativ care își propune să explice copiilor cu vârstele cuprinse între 7 și 9 ani ce este Uniunea Europeană și care sunt originile acesteia.

Pachetul este alcătuit din trei părți:

1) o poveste ilustrată, intitulată „Yooki și Uniunea Pădurii”, care relatează, în mod metaforic, crearea Uniunii Europene;

2) un caiet de exerciții, intitulat „Învăță cu Yooki”, care explică în mod distractiv și jucăuș istoria, faptele și evenimentele din spatele metaforelor utilizate în poveste. Bazat pe o abordare de învățare prin joc, acest pachet oferă informații de bază despre Uniunea Europeană și le prezintă copiilor concepte precum pacea și soluționarea conflictelor. De asemenea, explică rolul Consiliului European și al Consiliului Uniunii Europene drept „casă a statelor membre”;

3) acest ghid al profesorului (disponibil doar online) oferă sugestii de plan de lecție pentru predarea la clasă. El include totodată idei de discuții tematice, jocuri de grup și activități în care pot fi implicați copiii pentru a atinge obiectivele de învățare stabilite.

Acest ghid a fost elaborat sub forma unui set de instrumente ușor de utilizat. Pentru fiecare activitate, găsiți pictograme care indică tipul de activitate, durata, nivelul de dificultate și dacă este vorba de o activitate de grup sau individuală.

În anexe, găsiți materiale care pot fi imprimate și utilizate pentru unele dintre activități.

Desigur, puteți opta să utilizați doar o parte a acestui ghid și să vă concentrați asupra unui obiectiv de învățare, în funcție de vârsta elevilor dumneavoastră și de ceea ce au făcut deja în clasă.

Cele trei părți ale pachetului educațional pot fi descărcate de pe site-ul Consiliului:

<https://www.consilium.europa.eu/learn-with-yooki/>





Puteți solicita versiuni tipărite ale poveștii ilustrate și ale caietului de exerciții prin intermediul site-ului web, în condițiile menționate și în funcție de stocul disponibil.

Pentru eventuale întrebări sau observații, contactați: yooki@consilium.europa.eu



Obiectivele de învățare și rezultatele lor preconizate

LEGENDĂ PENTRU PICTOGRAME




Durata activității

-  Durata aproximativă a fiecărei activități este indicată sub pictograma cu ceas
-  40-60'

Tipul de activitate

-  Activitate de grup
-  Activitate individuală

Nivelul de dificultate

-  Ușor
-  Intermediar
-  Dificil

OBIECTIVUL DE ÎNVĂȚARE 1

p. 10

Explorarea noțiunilor de conflict, război și pace și înțelegerea motivelor pentru care a fost creată Uniunea Europeană.

- Discuție: Ce sunt conflictul, războiul și pacea?
- Activitatea 1: Crearea unor hărți conceptuale pentru a ilustra conflictul și pacea



REZULTATUL PRECONIZAT

Copiii sunt conștienți de existența Uniunii Europene și de faptul că aceasta a fost creată pentru a descuraja războiul dintre țările UE și pentru a susține pacea.

OBIECTIVUL DE ÎNVĂȚARE 2

p. 20

Dezvoltarea competențelor de soluționare a conflictelor.

- **Discuție: Patru etape pentru soluționarea conflictelor**
- **Activitatea 2a: Identificarea unor strategii de calmare**



10'



- **Activitatea 2b: Evaluarea gravității problemei, ascultare și exprimarea opiniei**



30'



- **Activitatea 2c: Găsirea unei soluții**



30'



- **Activitatea 2d: A cere scuze, a ierta sau a spune mulțumesc**



10'



- **Activitatea 2e: Crearea unui borcan cu idei de soluții**



20-30'



- **Activitatea 2f: Utilizarea unei fișe pentru discutarea conflictului**



10'



REZULTATUL PRECONIZAT

Copiii înțeleg beneficiile soluționării conflictelor și modul în care pot contribui în mod pozitiv la aceasta.

Învățare despre aspectele de bază ale Uniunii Europene.

- **Discuție: Drapelul UE, statele membre și populația UE și Felinarul/Clădirea Europa**
- **Activitatea 3a: Joacă pe harta UE**



20'



- **Activitatea 3b: Clădirea Europa**



10'



- **Activitatea 3c: Masa rotundă**



45'



REZULTATUL PRECONIZAT

Copiii au noțiuni de bază despre ce este Uniunea Europeană, de exemplu, sunt familiarizați cu drapelul UE, au văzut harta UE și s-au jucat cu ea și sunt capabili să numească alte două sau trei țări ale UE în afara țării lor de origine.

The image features a solid blue background. On the left side, there is a stylized tree with a thick black trunk and branches, outlined in a light tan color. The branches extend upwards and to the right. At the bottom of the image, there are several dark green, stylized leaves and a flower-like shape, also outlined in light tan. The word "INTRODUCERE" is written in a white, bold, sans-serif font, centered horizontally in the upper-middle part of the image.

INTRODUCERE

Rezumatul poveștii

Animalele din pădure se ceartă tot mai mult. Fiecare refuză să își împartă teritoriul și alimentele.

Yooki suferă foarte mult din pricina certurilor dintre celelalte animale. Îl dor antenele de la zgomotul produs de strigătele lor.

Fugind din calea certurilor, trece pe la Arber, bătrânul stejar. Cu mult timp în urmă, Arber a trecut printr-un război în pădure și se teme că va izbucni un nou război. De aceea, îl încurajează pe Yooki să convingă animalele să stea de vorbă și să găsească împreună o soluție.

Șefii comunităților de animale se întâlnesc la Felinar. Felinarul este locul magic unde animalele pot discuta lucrurile cu calm și se pot asculta reciproc.

Ele convin să creeze o „Uniune a Pădurii”. Prin actul de creare a acestei uniuni, animalele se angajează să împartă teritoriul și resursele pădurii.

Înțelegerea textului

După ce faceți rezumatul poveștii cu elevii dumneavoastră, puteți începe prin a pune următoarele întrebări:

De ce se ceartă animalele?
(de exemplu, izbucnesc conflicte privind împărțirea hranei și a teritoriului)

Cine este Arber? De ce se teme?
(de exemplu, Arber este un stejar bătrân care trăiește pe deal, cel mai liniștit loc din pădure. Se teme că în rândul animalelor va izbucni un nou război)

Ce le propune Yooki animalelor pentru a evita un nou război?
(de exemplu, să discute și să se asculte reciproc la Felinar și să găsească o soluție la problemele lor)

Care este soluția asupra căreia convin ca să facă din nou pace? (de exemplu, decid să se unească, să împartă teritoriile și resursele și să creeze „Uniunea Pădurii”)

Cum ajung animalele la un acord? (de exemplu, își exprimă punctul de vedere, se ascultă reciproc și ajung la o soluție împreună)

OBIECTIVUL DE ÎNVĂȚARE 1

Explorarea noțiunilor de conflict,
război și pace și înțelegerea
motivelor pentru care a fost
creată Uniunea Europeană

Obiectivul de învățare 1

Conflictul, războiul și pacea sunt teme foarte prezente în poveste, în același mod în care aceste chestiuni au stat la baza Uniunii Europene.

Ceea ce urmează nu își propune să fie o analiză cuprinzătoare a acestor concepte, care vor fi analizate mai detaliat într-o etapă ulterioară a școlarizării copiilor. Scopul este, mai degrabă, de a le oferi o bază suficientă pentru a înțelege de ce a fost creată Uniunea Europeană.

Discuție

Ce sunt conflictul, războiul și pacea?

CE ESTE CONFLICTUL?

Conceptul de război prezintă o dublă provocare: în primul rând, ar putea suna ca „un lucru uriaș și înspăimântător”, dificil de înțeles pentru o minte de copil, iar în al doilea rând, ar putea fi deja prezent în viața de zi cu zi în discuțiile de acasă și de la școală, în special ca urmare a războiului de agresiune al Rusiei împotriva Ucrainei.

În schimb, conflictul este un concept cu care copiii sunt mult mai familiarizați. Când învață să petreacă timp împreună într-un grup, ei au în mod inevitabil certuri cu alți copii. Este tipic – și firesc – pentru copiii mai mici să se certe pentru jucării, idei, spațiu, putere, relații etc. și, uneori, să se înțeleagă greșit unii pe alții.

Prin urmare, ați putea începe prin a explora noțiunea de conflict. Pentru a intra în atmosferă, puteți pune întrebări cum ar fi:

Care sunt motivele pentru care se ceartă între ele animalele pădurii?
(de exemplu, împărțirea hranei)

La ce vă gândiți când auziți cuvântul „conflict”?
(de exemplu, „ceartă”, „neînțelegere”, „ciondăneală”, „dispută”, „luptă” sau „diferență de opinie”)

Scrieți pe tablă contribuțiile copiilor, încurajându-i să spună toate lucrurile care le trec prin minte când se gândesc la acest cuvânt (inclusiv exemple, emoții și asociații).

Atunci când încep să nu mai aibă idei, puteți trece la discutarea întrebării „Cum am putea defini conflictul?“, luând în considerare următoarele aspecte:

- **Care sunt cauzele unui conflict?**

(de exemplu, trebuie să împarți o jucărie sau un spațiu, ai o opinie diferită față de altcineva, ai o neînțelegere cu un prieten)

- **Ce elemente au în comun majoritatea conflictelor?**

(de exemplu, nu sunt plăcute; te fac să simți emoții intense, cum ar fi furia sau frustrarea)

- **Care sunt cauzele escaladării conflictelor?**

(de exemplu, îți pierzi răbdarea, nu asculți opiniile celorlalți, dai vina pe alții, strigi, reacționezi violent)

Apoi puteți sugera definirea conflictului în aproximativ următorii termeni:

„Conflictul este o neînțelegere sau o problemă între două sau mai multe persoane cu privire la ceva ce li se pare important. Conflictul creează o gamă de emoții puternice pentru cei implicați, cum ar fi furia, sentimentul de nedreptate, frustrarea, jena, singurătatea și frica.”

De asemenea, ați putea încerca să evidențiați faptul că un conflict nu este întotdeauna rău și că, cu siguranță, acesta nu duce neapărat la violență sau la rănirea sentimentelor. Conflictul face parte din viața cotidiană și normală și nu vom fi niciodată capabili să îl evităm cu totul.

Ce este războiul?

După ce ați discutat ce înseamnă conflictul, puteți trece la introducerea conceptului de război, punând întrebări precum:

Ați auzit vreodată oameni din jurul vostru vorbind despre război? (de exemplu, este posibil să fi auzit despre război urmărind știrile)

Ce imagini, obiecte sau sentimente vă trec prin minte atunci când vă gândiți la război? (de exemplu, bombe, arme, distrugeri, oameni care suferă)

De ce se tem animalele pădurii de război? (de exemplu, o mare parte a pădurii a fost distrusă în timpul ultimului război)

Recurgeți la explicații simple, asigurându-i în același timp pe copii că sunt în siguranță, de exemplu: „Războiul poate izbucni ca urmare a unor conflicte mari și de lungă durată între țări sau grupuri de persoane care se ceartă în legătură cu anumite teritorii, cu ce deține fiecare sau cu cine ar trebui să fie la conducere.”

Dacă aveți în clasă elevi sensibili sau copii din familii care au fugit de un conflict, acordați o atenție deosebită reacțiilor lor la discuție, deoarece subiectul poate genera teamă și anxietate pentru ei. Anexa 1 cuprinde mai multe sfaturi privind modul de abordare a problemei războiului cu copiii.

Copiii nu pot înțelege aspectele politice, religioase și sociale ale războiului. Cu toate acestea, ei sunt cu siguranță capabili să înțeleagă durerea și pierderea, așa că puteți folosi exemple referitoare la faptul că războiul poate separa familiile și poate forța oamenii să își părăsească casele.

În această etapă, puteți face referire la Al Doilea Război Mondial, astfel cum este prezentat în secțiunea 1 („Originile Uniunii Europene”) din caietul „Învață cu Yooki”, și puteți explica în ce fel acesta a fost până la urmă impulsul pentru crearea Uniunii Europene.

Ce este pacea?

După ce ați abordat noțiunile de conflict și de război, este util să explorați apoi antonimul lor: pacea.

Ați putea începe discuțiile punând următoarele întrebări:

De ce vor Arber și Yooki să readucă pacea în pădure? (de exemplu, doresc să evite un nou război)

Ce imagini, obiecte sau sentimente vă trec prin minte atunci când vă gândiți la pace? (de exemplu, calm, relaxare, fericire, prietenie, culoarea albastră, ape liniștite sau un cer senin)

Ce înseamnă pacea pentru voi? Dați un exemplu de situație în care v-ați simțit în pace cu toate (de exemplu, când citesc o carte în pat, când fac o plimbare în natură sau când mă joc afară cu prietenii)

Ce înseamnă pacea?

Dicționarele definesc pacea în diferite moduri, inclusiv:

absența războiului;

o stare de armonie
absența poverii unor
conflicte sau a unor
dezacorduri între persoane
sau grupuri de persoane;

calm mental
o stare de seninătate,
lipsită de stres sau
de anxietate.

Definițiile de mai sus se referă la cele
trei niveluri la care pacea este de obicei
descrișă ca fiind trăită:

pacea în lume
o stare ideală de fericire,
libertate și pace în rândul
popoarelor și țărilor lumii
și între acestea;

pacea în comunitate, cum
ar fi în sălile de clasă ale
copiilor
capacitatea de a soluționa
conflicte, de a obține
respectul reciproc și de a
trăi în armonie;

pacea interioară
opusul stării de stres sau de
anxietate, bazată pe nevoile
interioare ale fiecăruia, oricare
ar fi acestea.

Există multe alte valori care intervin atunci când se vorbește despre pace și despre modul în care se obține ea. De exemplu:



Încurajați elevii să discute și să identifice valorile care pot fi asociate cu „menținerea păcii”.

În această etapă, puteți face trimitere la secțiunea 2 („Pacea”) din caietul de exerciții „Învață cu Yooki”.

Puteți eventual să discutați despre „fondatorii Europei” și să explicați în ce fel dorința lor comună de pace a condus la crearea Uniunii Europene. De asemenea, puteți menționa Premiul Nobel pentru Pace, care a fost acordat Uniunii Europene în 2012.

Activitatea 1

Crearea unor hărți conceptuale pentru a ilustra conflictul și pacea



40-60'



MATERIALE

- set de 10 imagini și simboluri care ilustrează conflictul și pacea (anexa 2)
- două coli mari de hârtie albă, goale
- foarfece
- creioane colorate, carioci sau materiale similare pentru colorat
- foi mici de hârtie goale (aproximativ de dimensiunea imaginilor furnizate)
- lipici lichid sau solid



PREGĂTIRE

- Imprimați anexa 2.
- Decupați cele 10 imagini.
- Fixați două coli mari de hârtie pe tabla din clasă (sau pe două flipcharturi), scriind „Conflictul este...” în partea de sus a uneia și „Pacea este...” în partea superioară a celeilalte.
- Pregătiți două foi mici de hârtie goale pentru fiecare copil.



PLANUL DE ACTIVITATE

- Arătați-le copiilor fiecare imagine. Invitați-i mai întâi pe ei să descrie imaginile și apoi completați-le răspunsurile oferind explicații simple.
- Pentru fiecare imagine, întrebați copiii pe care dintre coli s-ar potrivi (conflict sau pace).
- Puneți copiii să lipească imaginile pe foaia corectă.
- Cereți-le copiilor să se gândească la o situație în care au simțit starea de pace sau la imaginea care reprezintă cel mai bine pacea în opinia lor. Puneți-le aceeași întrebare referitor la conflict.
- Rugați-i să deseneze lucrul la care s-au gândit.
- Când toți copiii au terminat, cereți-le să meargă și să lipească fiecare dintre cele două desene pe foaia corespunzătoare și lăsați-i să explice ce au desenat și de ce.

La sfârșitul exercițiului, cele două foi vor fi pline de imagini și desene. Împreună cu clasa, puteți sintetiza aceste imagini și desene.

OBIECTIVUL DE ÎNVĂȚARE 2

Dezvoltarea competențelor
de soluționare a conflictelor

Obiectivul de învățare 2

Partea centrală a poveștii lui Yooki se referă la procesul prin care sunt soluționate conflictele dintre animalele pădurii – la fel cum voința de a pune capăt sutelor de ani de conflict este nucleul integrării europene.

Soluționarea constructivă a conflictelor, fără a începe să te cerți sau fără a te enerva, este una dintre cele mai importante competențe pe care le poate învăța o persoană, în special la o vârstă fragedă. Atunci când această competență este dobândită în primii ani ai copilăriei, copiii sunt capabili să gestioneze conflictele și propriile lor emoții în mod pozitiv, ceea ce se va dovedi esențial pe măsură ce se maturizează și își urmează cursul vieții.

Ca profesor, cu siguranță le veți fi dat deja copiilor sugestii de soluționare pașnică a conflictelor. Povestea lui Yooki oferă încă o ocazie de a trece în revistă diferitele etape ale soluționării conflictelor și de a le exersa prin activități și jocuri.

Discuție

Patru etape pentru soluționarea conflictelor

CE ESTE PACEA?

Pentru a intra în atmosferă, puteți pune întrebări pe baza poveștii:

Ce hotărâsc animalele să facă pentru a reduce nivelul de tensiune dintre ele?

(de exemplu, se întâlnesc și discută problema într-un loc liniștit – în Felinar)

Ce alți pași parcurg pentru a ajunge la o soluție?

(de exemplu, discută și ascultă opiniile celorlalți, cad de acord să împartă resursele pădurii)

Care este avantajul abordării conflictelor în mod calm și respectuos?

(de exemplu, putem asculta și înțelege mai bine cum se simt ceilalți, situația nu degenerază, putem să ne întoarcem la joacă mai repede)

Discutați și exersați împreună cu clasa principalii pași care ar trebui făcuți pentru soluționarea conflictului:

1. În primul rând, ne calmăm.

2. Evaluăm cât de gravă este problema, apoi ascultăm și ne spunem părerea.

3. Ne gândim împreună la soluții.

4. Ne cerem scuze, iertăm sau spunem mulțumesc.

1. În primul rând, ne calmăm

Prima etapă este să ne calmăm. Sună evident, dar de foarte multe ori trecem repede peste această etapă și începem soluționarea problemelor înainte să fim pregătiți.

2. Evaluăm cât de gravă este problema, apoi ascultăm și ne spunem părerea

Următoarea etapă după atingerea unui anumit nivel de calm este ca copiii să evalueze amploarea problemei, să-i asculte pe ceilalți și să-și împărtășească propriile opinii. Cu siguranță, aceasta este cea mai dificilă etapă și, probabil, va necesita la început sprijinul unui adult.

EVALUAREA GRAVITĂȚII PROBLEMEI

Copiii pot fi încurajați să evalueze gravitatea a ceea ce s-a întâmplat, cerându-li-se să răspundă la întrebări precum:

- Este o problemă mică? Îmi va afecta cu adevărat restul zilei? Este acceptabil să las de la mine în situația asta?
- Este o problemă medie ca importanță? Va continua să mă enerveze dacă nu se rezolvă?
- Este o problemă importantă? Am încercat de mai multe ori să rezolv această situație fără succes? Are un efect major asupra stării mele? Trebuie să implic un adult?

Atunci când problema trebuie soluționată împreună cu ceilalți copii implicați, fiecare dintre aceștia ar trebui încurajat să își împărtășească opiniile.

ASCULTAREA EFICACE

Este o competență care stă la baza tuturor relațiilor umane pozitive. Aceasta este esențială pentru orice fel de comunicare de succes. Încurajați copiii să asculte cu urechile și ochii deschiși. Cu toții comunicăm nu numai cu cuvinte; expresiile faciale și limbajul corporal oferă, de asemenea, o mulțime de informații. Instruiți copiii să „asculte cu compasiune”, citind indiciile nonverbale cu ochii.

EXPRIMAREA OPINIEI PROPRII FOLOSIND O PROPOZIȚIE LA PERSOANA ÎNTÂI

Este util ca copiii să fie învățați să utilizeze o propoziție la persoana întâi pentru a explica problema și pentru a-și exprima sentimentele cu privire la aceasta. Procedând astfel, ei pot comunica într-un mod care este atât respectuos, cât și asertiv, fără a atribui o vină.

- „Mă simt trist atunci când nu mă lăsați să mă joc, pentru că sunt dat la o parte. Vă rog, pot să mă joc cu voi data viitoare?”
- „Mă enervez când îmi iei ceva din mână. Te rog, nu mai face asta.”

3. Ne gândim împreună la soluții

După ce copiii s-au ascultat unii pe alții, puteți trece la întrebarea „Ce facem?”

În ceea ce privește problemele mai mici, li se poate oferi copiilor un set de soluții pe care să le încerce singuri. În acest set sunt incluse soluții precum plecarea de la locul certei, alegerea unei activități diferite, ignorarea problemei sau mersul într-o zonă calmă.

Pentru probleme mai mari, care trebuie discutate, puteți căuta deschis soluții cu copiii.

4. Ne cerem scuze, iertăm sau spunem mulțumesc

- A CERE SCUZE

În funcție de circumstanțe, copiii pot fi încurajați să își ceară scuze. A cere iertare pentru o greșeală sau pentru un comportament necorespunzător poate părea dificil – inclusiv pentru adulți! –, dar este o dovadă de responsabilitate și maturitate. De asemenea, contribuie la repararea și îmbunătățirea relațiilor dintre două persoane.

- A IERTA

În situațiile în care pare oportun, un copil poate ierta un alt copil dacă acesta și-a cerut scuze sau dacă și-a asumat responsabilitatea pentru acțiunile sale: „Mulțumesc pentru că ți-ai cerut scuze. Te-am iertat.”

- A SPUNE MULȚUMESC

Atunci când situația nu necesită neapărat scuze sau iertare, elevii pot pur și simplu să recunoască timpul și eforturile pe care le-au depus pentru a soluționa un conflict: „Mulțumesc că ai lucrat cu mine ca să rezolvăm problema asta.”

Activitatea 2a

Identificarea unor strategii de calmare



10'



PLANUL DE ACTIVITATE:

- Întrebați despre strategiile de calmare pe care probabil copiii le cunosc deja.
- Sugerați alte strategii. Printre ele, se pot număra:
 - respiră adânc de cinci ori;
 - vizualizare (închide ochii și imaginează-ți o scenă care te liniștește, o culoare care îți inspiră calm etc.);
 - încordează și relaxează repetat anumiți mușchi;
 - numără rar până la 10 (sau 50!);
 - strânge în pumn o minge antistres;
 - fredonează un cântec;
 - strânge în brațe o jucărie de pluș;
 - ia o pauză;
 - ieși puțin la aer proaspăt;
 - etc.
- Menționați colțul calm, dacă aveți așa ceva în sala de clasă, ca spațiu unde copiii pot merge ca să se calmeze.

Activitatea 2b

Evaluarea gravității problemei, ascultare și exprimarea opiniei



30'



MATERIALE

- un aparat pe care se poate pune muzică



PREGĂTIRE

- Tăiați 10 bucăți de hârtie.
- Pe aceste hârtii, scrieți cinci scenarii imaginare de conflict și cinci emoții diferite.
- Așezați scaune într-un cerc.
- Puneți un semn pe unul dintre scaune.



PLANUL DE ACTIVITATE

- Puneți muzică în timp ce copiii se învârt în jurul cercului de scaune.
- Când se oprește muzica, toată lumea ia loc. Copilul așezat pe scaunul însemnat va primi un scenariu. Acest copil va folosi o propoziție de tipul „Mă simt... când...” pentru a exprima cum s-ar simți în situația dată.

- Ceilalți copii trebuie să facă efortul de a asculta activ și să învețe să nu întrerupă. Sarcina dumneavoastră este să încercați să vă asigurați că aceștia ascultă cu adevărat și încercă să înțeleagă punctul de vedere al celuilalt copil. O modalitate bună de a face acest lucru este să le cereți să parafrazeze ce a spus primul copil, cu o frază precum: „Mi se pare că te-am auzit spunând că te simți...” sau „Deci vrei să încerc să...”
- Repetați exercițiul de cinci ori.
- Apoi, când muzica se oprește și toată lumea se așază, copilul așezat pe scaunul însemnat va primi o emoție pe care trebuie să o joace în tăcere, ca și cum ar juca mima.
- Cereți restului grupului să ghicească emoția pe care o comunică copilul.
- Repetați exercițiul de cinci ori.

Activitatea 2c

Găsirea unei soluții



30'



PLANUL DE ACTIVITATE

- Alegeți un scenariu de conflict. Ar putea fi un conflict cu cineva care te hărțuiește, repararea unei prietenii după o ceartă sau soluționarea unei dispute cu un frate sau o soră.
- Ajutați-i pe copii să se gândească la diferite modalități de soluționare a problemei.
- Cereți părerile tuturor și adunați o lungă listă de soluții – la această etapă, nu există idei greșite. Scrieți-le pe toate pe tablă sau pe o foaie de hârtie de pe flipchart.
- Discutați despre rezultatele la care se poate ajunge prin diferite soluții și despre cum s-ar putea simți copiii implicați în conflict.
- Subliniați că ar trebui să caute o soluție reciproc avantajoasă (și anume, o soluție care să rezolve situația pentru toți cei implicați).
- Invitați-i să scoată din discuție ideile care nu sunt reciproc avantajoase.
- Ajutați-i să convină asupra unei soluții – sau a mai multor soluții – care să fie echitabilă/echitabile pentru toți.

Activitatea 2d

A cere scuze, a ierta sau a spune mulțumesc



10'



PLANUL DE ACTIVITATE

Îndrumați copiii pentru a-i ajuta să facă distincția dintre ce este o formulare bună pentru a cere scuze și ce nu.

O formulare bună pentru a cere scuze va implica:

- folosirea cuvintelor „îmi pare rău”;
- recunoașterea faptului că ai greșit (de exemplu, „Am folosit cuvinte dure, care te-au rănit”);
- a-i spune celuilalt cum vei îndrepta situația;
- promisiunea de a te purta mai bine pe viitor;
- a cere iertare.

Pe de altă parte, formulările nefericite pentru a cere scuze prezintă de obicei următoarele deficiențe:

- justificarea cuvintelor sau a comportamentului;
- căutarea de scuze;
- bagatelizarea consecințelor (de exemplu, „Era doar o glumă!”);
- învinuirea celeilalte persoane.

Activitatea 2e

Crearea unui borcan cu idei de soluții



20-30'



MATERIALE

- un borcan
- bucăți mici de hârtie sau bețișoare de înghețată
- carioci



PLANUL DE ACTIVITATE

- Reluați împreună cu copiii cei patru pași către soluționarea conflictelor.
- Scrieți idei de soluționare a problemelor pe bucăți mici de hârtie sau pe bețișoare de înghețată și puneți-le într-un borcan. De exemplu:

numără rar până la 10

respiră adânc de cinci ori

vizualizează scene care te liniștesc

ia o pauză

vorbiți pe rând despre cum vedeți situația

folosește o propoziție la persoana întâi

exprimă ce simți

ascultă opiniile celorlalți copii

folosește cuvinte blânde

spune „îmi pare rău”

vorbiți unul cu altul

- Data viitoare când un copil nu reușește să găsească o modalitate de a rezolva o problemă legată de colegii lui de clasă, cereți-i să aleagă un bilețel din borcan și să încerce unele dintre soluțiile de acolo.

Activitatea 2f

Utilizarea unei fișe pentru discutarea conflictului



10'



MATERIALE

- Imprimați „Fișa pentru discutarea conflictului” (anexa 3).



PLANUL DE ACTIVITATE

- Oferiți fișa copiilor atunci când se confruntă cu un conflict și ajutați-i să o completeze.

OBIECTIVUL DE ÎNVĂȚARE 3

Învățare despre aspectele de
bază ale Uniunii Europene

Obiectivul de învățare 3

Povestea lui Yooki și materialele educative conexe pentru elevi oferă posibilitatea de a familiariza copiii cu aspectele de bază ale Uniunii Europene, în special drapelul european, țările care sunt membre ale Uniunii Europene, noțiuni de bază ale geografiei europene, precum și deviza și imnul Uniunii Europene.

De asemenea, puteți face trimitere la secțiunile „Simbolurile Uniunii Europene” și „Uniunea Europeană astăzi” din caietul „Învăță cu Yooki”.

Discuție

Drapelul UE, statele membre și populația UE și Felinarul/Clădirea Europa

DRAPELUL UE

Arătați-le copiilor drapelul UE și cereți-le să-l descrie:

Ce simbolizează culoarea albastră?

(Albastrul drapelului le-ar putea reaminti copiilor un cer albastru într-o zi însorită. Albastrul simbolizează, de asemenea, pacea, calmul și seninătatea.)

Ce reprezintă cercul de stele? (Cercul format din stele simbolizează unitatea și armonia.)

Câte stele apar pe drapel? (Drapelul are 12 stele. Acest număr este fix și nu are nicio legătură cu numărul de state membre. Numărul 12 este considerat un simbol al întregului și al perfecțiunii. El amintește, de exemplu, de numărul de luni dintr-un an, de numărul de ore de pe cadranul unui ceas și de numărul de semne ale zodiacului.)

STATELE MEMBRE ALE UE ȘI POPULAȚIA

UE are 27 de state membre și aproximativ 450 de milioane de locuitori.

Pentru a-i ajuta pe copii să pună acest număr în context, îi puteți întreba câți oameni locuiesc în orașul lor sau în cel mai mare oraș din apropiere și apoi câți oameni locuiesc în țara lor.

De asemenea, le puteți spune că, dintre țările din UE, Germania are cea mai numeroasă populație, urmată de Franța, Italia și Spania. Statul membru cu cea mai puțin numeroasă populație este Malta.

FELINARUL/CLĂDIREA EUROPA

Felinarul din povestea lui Yooki simbolizează clădirea Europa din Bruxelles, Belgia. Această clădire este locul unde se desfășoară reuniunile Consiliului European și ale Consiliului Uniunii Europene.

Consiliul European este instituția care definește orientarea politică generală și prioritățile Uniunii Europene. El este alcătuit din reprezentanți ai șefilor de stat sau de guvern ai statelor membre ale UE.

Consiliul Uniunii Europene este instituția care reprezintă guvernele statelor membre. Cunoscut și sub denumirea informală de „Consiliu”, acesta este forumul în care se întâlnesc miniștrii din fiecare țară a UE pentru a adopta legislația UE.

Utilizați Felinarul și reuniunea animalelor în jurul mesei rotunde din lemn din poveste pentru a explica ideea de a ajunge la un compromis și noțiunea de reprezentare.

Activitatea 3a

Joacă-te cu harta UE



20'



PREGĂTIRE

- Imprimați harta UE (anexa 4).



PLANUL DE ACTIVITATE

- Arătați clasei harta.
- Explicați că Uniunea Europeană are în prezent 27 de state membre.
- Cereți copiilor să își caute propria țară pe hartă.
- Cereți-le să numească țările vecine care fac parte, de asemenea, din Uniunea Europeană.
- De asemenea, le puteți indica pe cele mai mari țări din UE ca mărime (Franța și Spania) și pe cele mai mici (Malta și Luxemburg).
- Puteți menționa, de asemenea, că țara cea mai nordică din UE este Finlanda, iar cea mai sudică țară este Cipru.

Activitatea 3b

Clădirea Europa



10'



PREGĂTIRE

- Imprimați o fotografie/mai multe fotografii, la alegere, ale Clădirii Europa (anexa 5).



PLANUL DE ACTIVITATE

- Arătați-le copiilor imaginea și puneți-le următoarele întrebări:

În ce oraș european se găsește această clădire, care este similară cu cea a Felinarului din pădurea lui Yooki? (Bruxelles, Belgia)

Cum se numește clădirea respectivă? (Clădirea Europa)

Cine se întâlnește acolo pentru a discuta chestiuni importante pentru toate țările UE? (Șefii de stat sau de guvern ai țărilor UE)

Activitatea 3c

Masa rotundă



45'



PREGĂTIRE

- Imprimați imaginea mesei rotunde la care se reunesc liderii (anexa 6).
- Așezați mesele și scaunele în cerc.
- Informații generale (anexa 7).



PLANUL DE ACTIVITATE

- Arătați-le copiilor imaginea mesei rotunde unde se întâlnesc liderii și puneți-le următoarele întrebări:
 - Ce formă are masa unde au loc discuțiile? (rotundă)
 - De ce? (Pentru că toată lumea din jurul mesei este la fel de importantă.)
- Explicați-le că aceasta este masa în jurul căreia președinții sau prim-miniștrii din toate țările UE se reunesc pentru a discuta și a ajunge la acorduri privind, de exemplu, protecția animalelor și a pădurilor sau siguranța jucăriilor cu care se joacă ei.
- Cereți-le copiilor să găsească drapelul țării lor.
- Invitați-i să își asume rolul de președinte sau de prim-ministru.

- Alegeți un subiect extrem de relevant, în special pentru viitorul copiilor – de exemplu, schimbările climatice și protecția mediului.
- Explicați ce sunt schimbările climatice, de ce se întâmplă și ce se poate face pentru a proteja clima (a se vedea documentul „Materiale de referință pentru activitatea din jurul mesei rotunde” din anexa 7).
- Permiteți copiilor să împărtășească și să-și discute ideile privind protecția climei.
- Ajutați-i să ajungă la un acord. Ce măsuri ar trebui luate? Ce acțiuni ar putea fi necesare? (de exemplu, economisirea de energie, cumpărarea mai multor alimente produse la nivel local etc.)

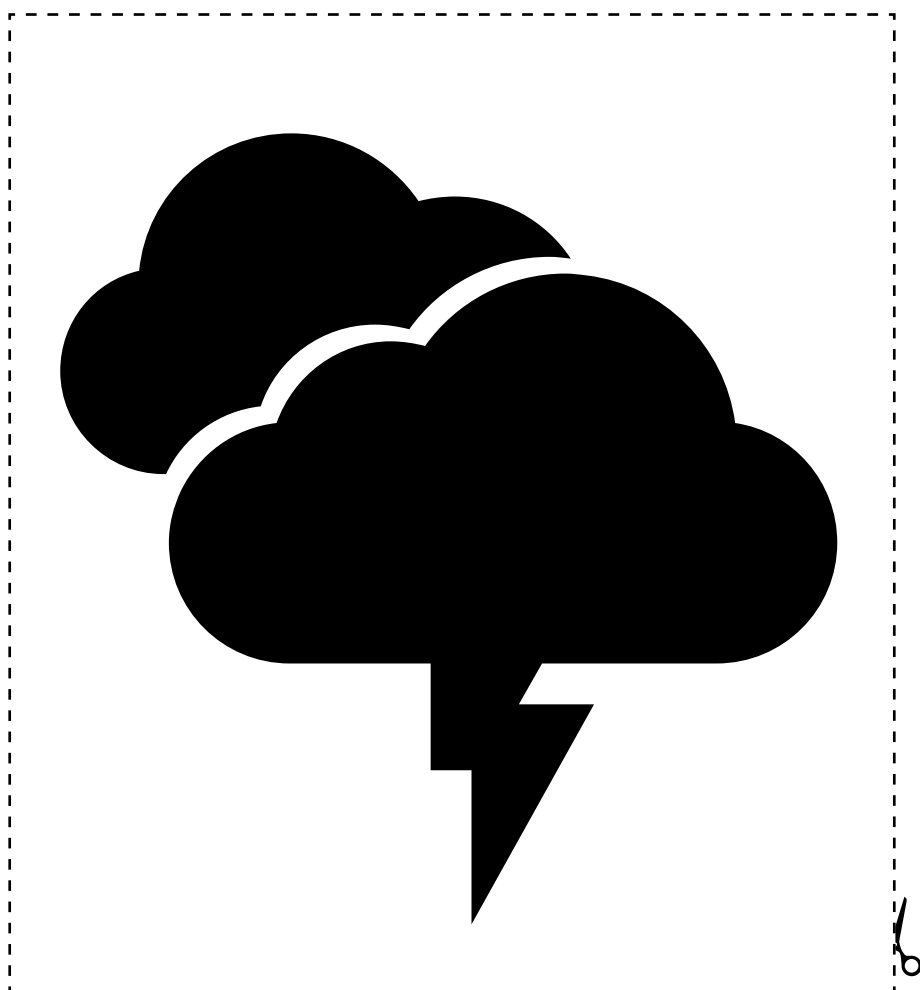
Activitatea din jurul mesei rotunde necesită puțin mai multă pregătire și are un nivel mai ridicat de dificultate decât unele dintre celelalte activități. Anexa 7 este menită să ofere informații generale utile, fără a limita flexibilitatea de care aveți nevoie pentru această activitate.

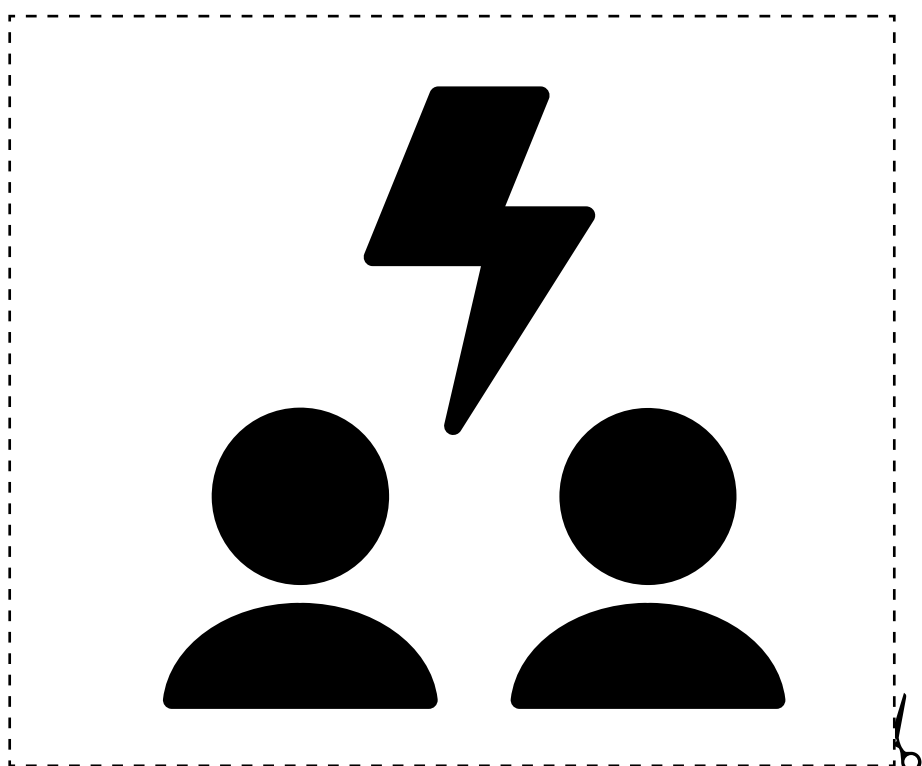


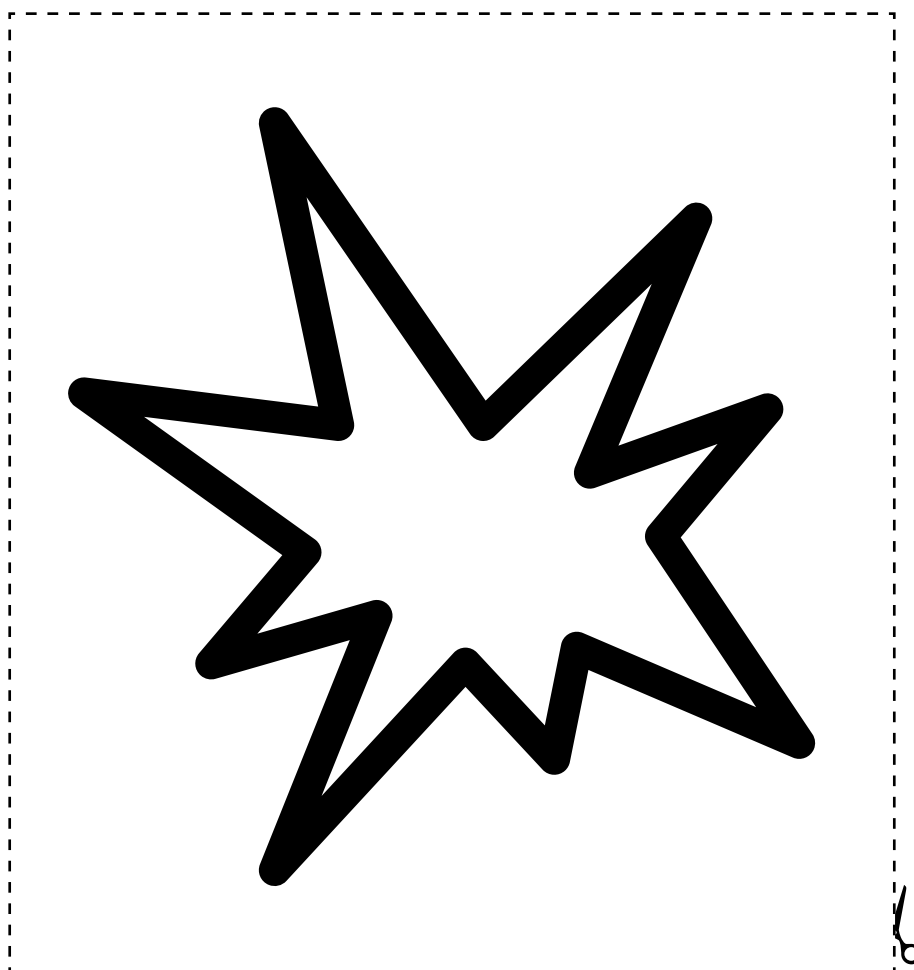
ANEXE

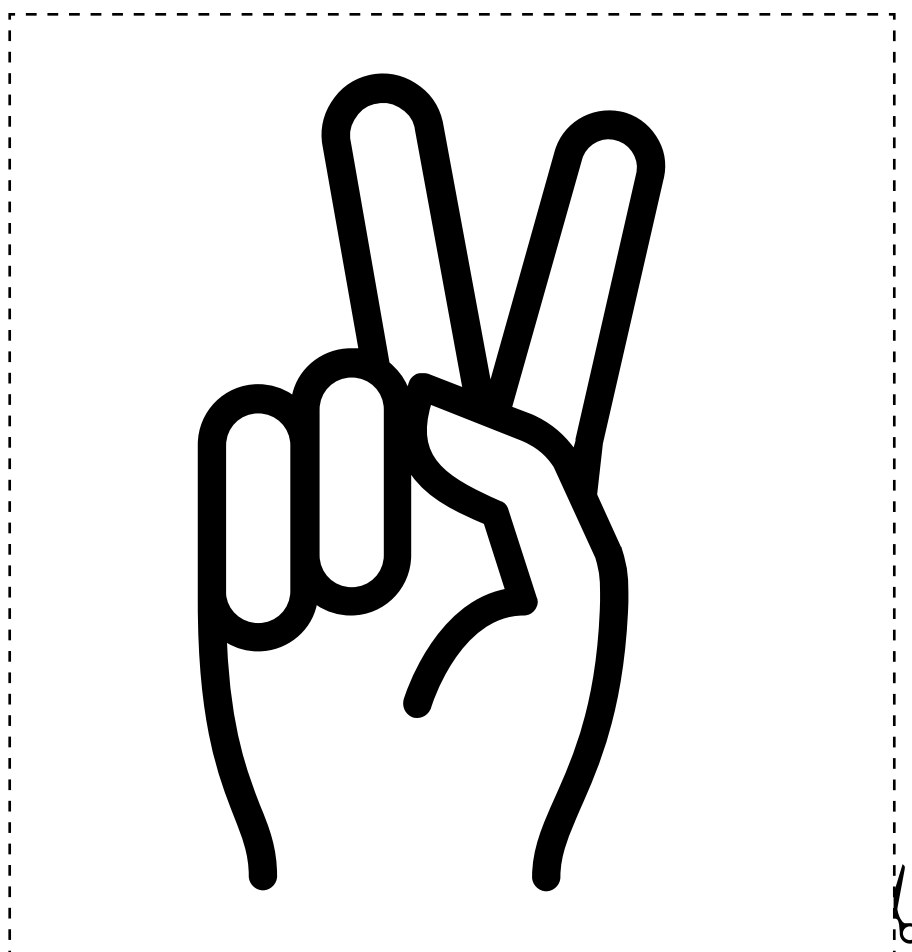
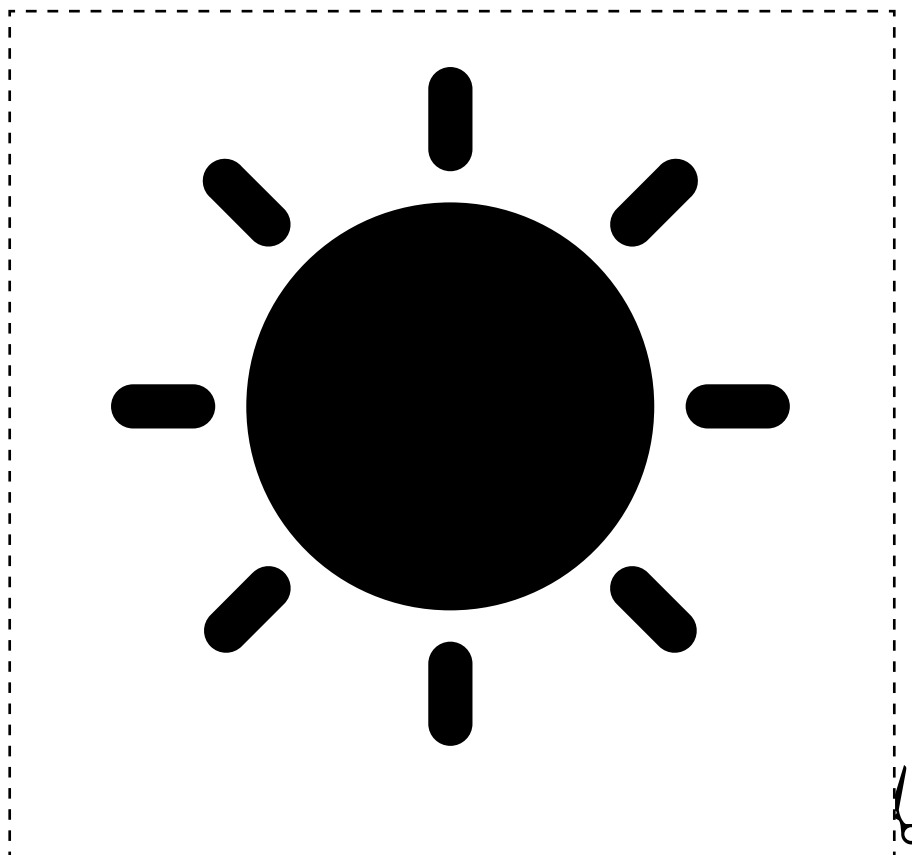
Copiii pot să simtă teamă, tristețe sau chiar anxietate atunci când vorbesc despre război, în special dacă sunt refugiați sau au rude sau prieteni din țări afectate de conflicte. Mai jos, puteți găsi câteva sfaturi pentru a aborda subiectul războiului în sala de clasă:

1. Fiți calm și încrezător. Astfel, îi faceți pe elevi să se simtă în siguranță. Dacă simțiți anxietate cu privire la acest subiect, luați în calcul posibilitatea de a cere unui alt profesor să conducă discuția în locul dumneavoastră.
2. Nu exercitați presiuni asupra copiilor care nu sunt dispuși să participe activ. Aveți în vedere posibilitatea de a le oferi o activitate alternativă.
3. Alocați suficient timp pentru pregătirea și desfășurarea discuției. Nu vă grăbiți, lăsați discuția să curgă în mod calm și treptat.
4. Explorați ce știu elevii dumneavoastră despre război și care sunt sentimentele lor în legătură cu acest subiect. Utilizați un limbaj adecvat vârstei pentru a explica ce este războiul și pentru a-i corecta, dacă este necesar.
5. Confirmați că ceea ce simt este într-un tot normal. Arătați empatie spunându-le că le împărtășiți sentimentele.
6. Acordați atenție reacțiilor copiilor și adaptați conversația în consecință. Vi se pare că nu se simt în largul lor? Folosiți cuvinte care să-i liniștească și evitați să intrați în detalii. Par calmi și interesați de subiect? Puteți face legătura cu exemple reale (de exemplu, Ucraina). Utilizează limbaj ofensator? Stabiliți limite și redirecționați conversația.
7. Adoptați o atitudine pozitivă și manifestați speranță. Cei mai mulți dintre noi suntem împotriva războiului și dorim să trăim într-o lume pașnică. Reamintiți-le copiilor că multe persoane fac mari eforturi pentru a reinstaura pacea.
8. Încurajați compasiunea și sprijinul pentru copiii refugiați și pentru cei afectați de conflicte. Aceștia pot fi colegi de clasă sau vecini. Dezaprobați orice formă de comportament agresiv.
9. Explicați cum putem ajuta cu toții. Oferiți exemple de moduri în care țările, organizațiile și persoanele ajută victimele (oferind asistență financiară, alimente, asistență medicală, adăpost, educație etc.). Puteți eventual să reflectați împreună cu privire la acțiuni pe care clasa le-ar putea întreprinde la nivel individual și în grup.
10. Încheiați conversația într-un mod optimist și încrezător. Fiecare război se încheie în cele din urmă. Fiți disponibil(ă) pentru ei dacă au întrebări sau se simt îngrijorați.













1. Sentimente:

Mă simt trist	Simt că am fost păcălit	Mă simt înțeles greșit	Sunt îngrijorat
Mă simt ignorat	Mi-e jenă	Mă simt jignit	Sunt invidios
M-am enervat	Mă simt caraghios	Mă simt singur	Mă simt frustrat

2. Cum pot exprima cum mă simt?

(fără a da vina pe cineva și folosind cuvinte blânde și respectuoase)

3. Cum doresc să se încheie situația?

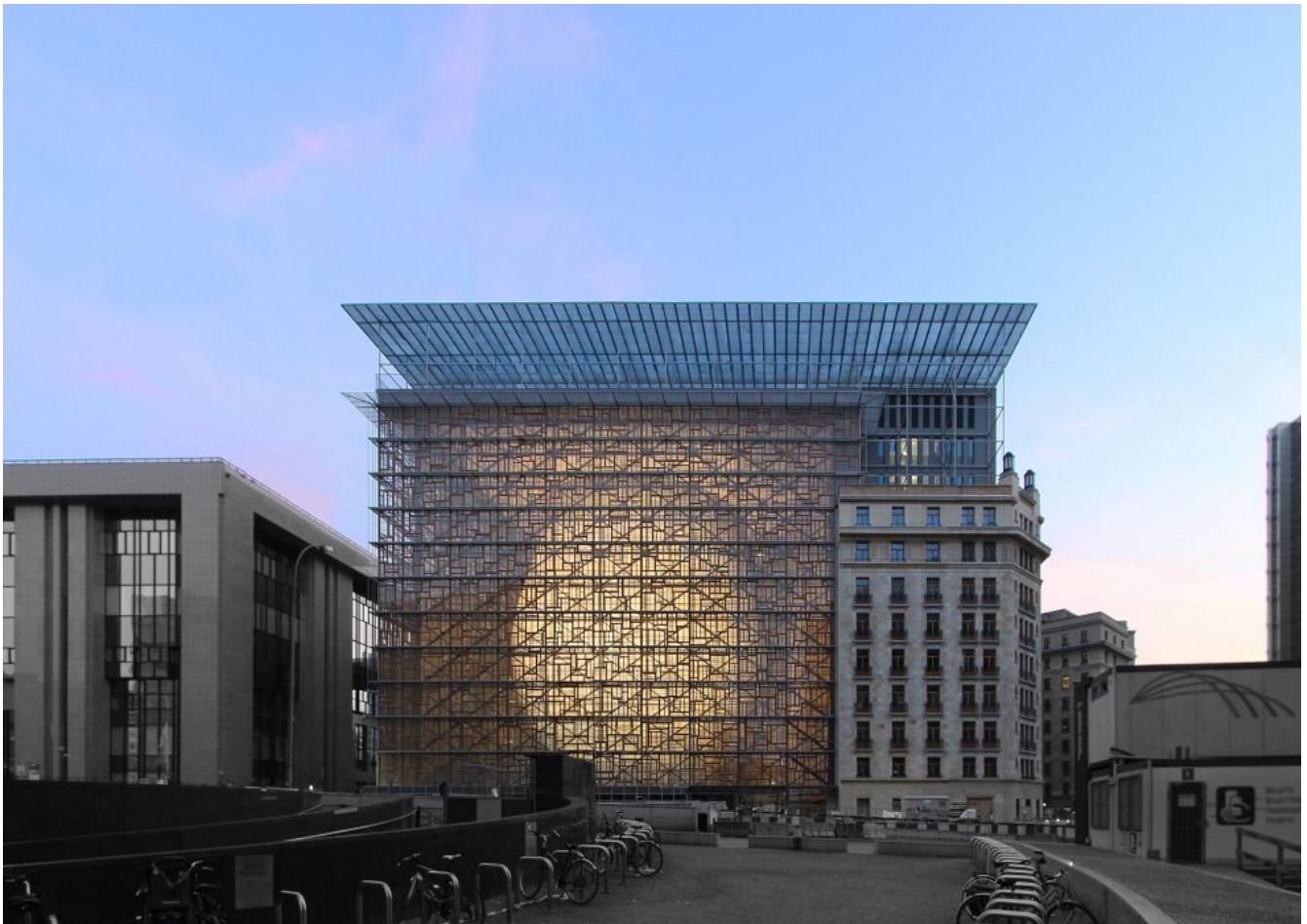
(fii corect și deschis la sugestii și acceptă responsabilitatea)

4. Trebuie să îmi cer scuze?

Da

Nu

Imprimați harta UE disponibilă la adresa:
<https://data.europa.eu/doi/10.2860/794080>



Felinarul strălucind în noapte, Rue de la Loi, Bruxelles.

Clădirea Europa: © Philippe SAMYN and PARTNERS architects & engineers, LEAD and DESIGN PARTNER

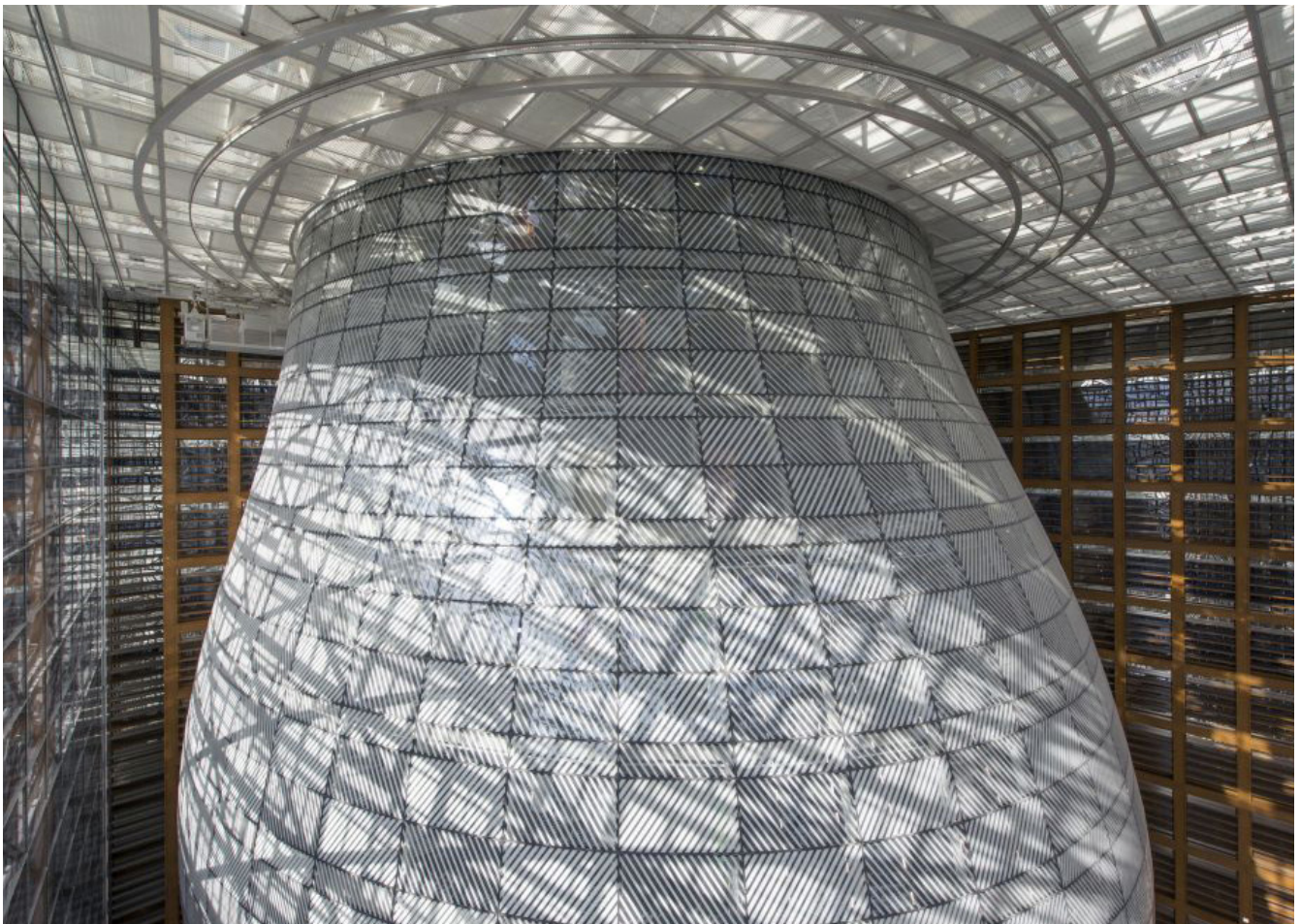
Fotografie: © Marie-Françoise Plissart



Felinarul, Clădirea Europa

Clădirea Europa: © Philippe SAMYN and PARTNERS architects & engineers, LEAD and DESIGN PARTNER

Fotografie: © Marie-Françoise Plissart



Felinarul, Clădirea Europa

Clădirea Europa: © Philippe SAMYN and PARTNERS architects & engineers, LEAD and DESIGN PARTNER

Fotografie: © Marie-Françoise Plissart



Felinarul strălucind în noapte, Rue de la Loi, Bruxelles.

Clădirea Europa: © Philippe SAMYN and PARTNERS architects & engineers, LEAD and DESIGN PARTNER

Fotografie: © Marc Detiffe



Construcția Felinarului și a Clădirii Europa, Rue de la Loi, Bruxelles.

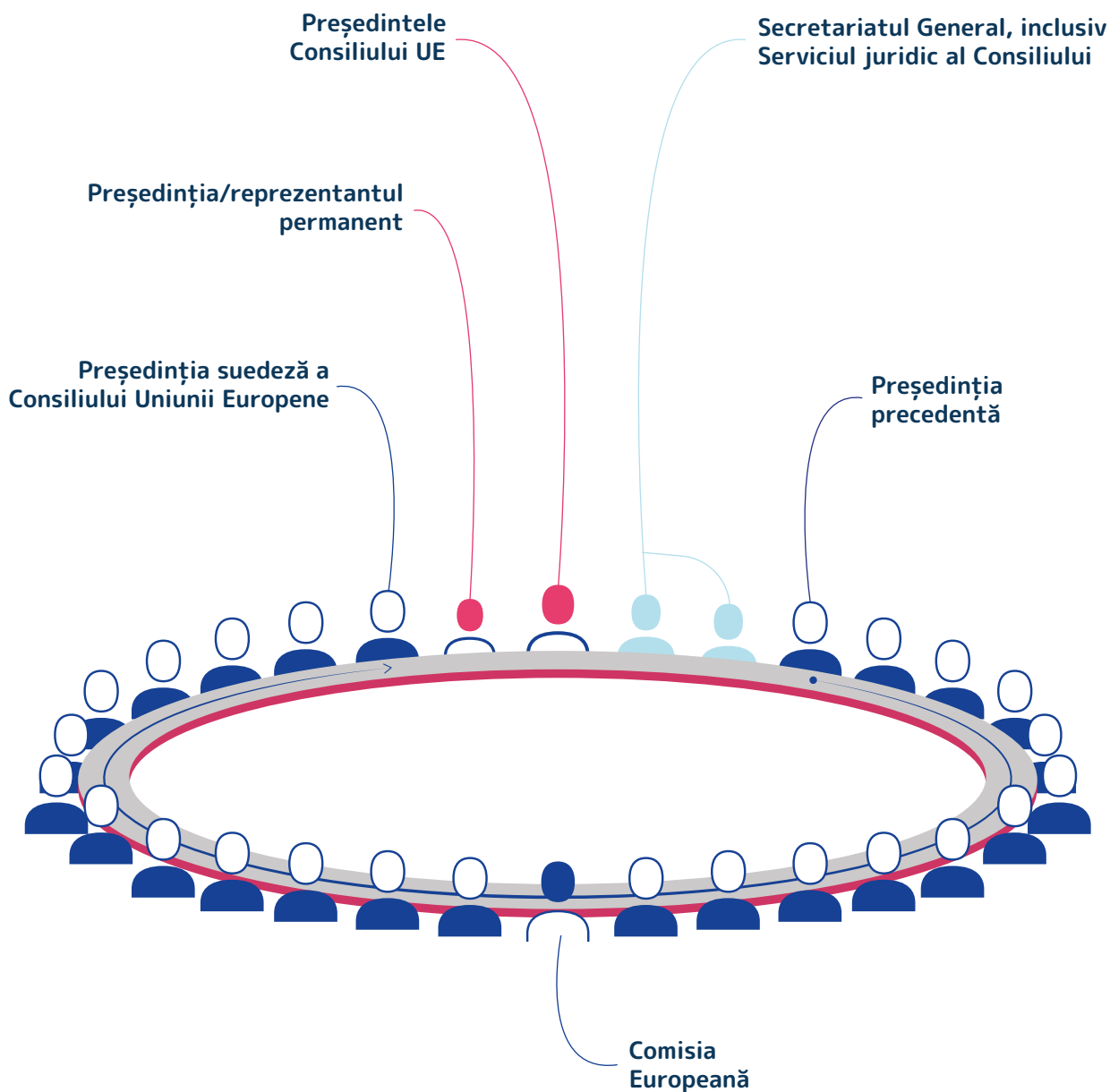
Clădirea Europa: © Philippe SAMYN and PARTNERS architects & engineers, LEAD and DESIGN PARTNER



Masa rotundă a Consiliului European – Reuniunea Consiliului European din 24 iunie 2021 în Felinarul Clădirii Europa, Bruxelles.

Clădirea Europa: © Philippe SAMYN and PARTNERS architects & engineers, LEAD and DESIGN PARTNER

Compoziții de culori: © Georges Meurant, 2016



Reprezentare grafică a modului în care sunt așezați reprezentanții la masa rotundă în timpul președinției suedeze a Consiliului Uniunii Europene (1 ianuarie-30 iunie 2023).

Materiale de referință pentru activitatea din jurul mesei rotunde

CE SUNT SCHIMBĂRILE CLIMATICE?

Schimbările climatice (sau încălzirea globală) reprezintă procesul de încălzire a planetei noastre. Creșterea temperaturilor nu înseamnă că vom avea vreme mai frumoasă. Schimbările climatice vor face, dimpotrivă, ca starea vremii să fie mai extremă și mai imprevizibilă. Multe animale (și oameni!) nu se vor putea adapta la această climă în schimbare.

Mai multe informații: [Planeta noastră, viitorul nostru \(europa.eu\)](https://europa.eu)



POTENȚIALĂ SUGESTIE PENTRU EXPLICAREA IMPACTULUI

Clima funcționează ca un fel de ceas al naturii. Oamenii se bazează pe ea pentru a ști când să cultive alimente sau să se pregătească pentru drumuri înghețate. Animalele depind de climă pentru a ști când trebuie să migreze pentru împerechere sau hrană. Dar ce se întâmplă dacă ceasul respectiv se schimbă?

CE CAUZEAZĂ SCHIMBĂRILE CLIMATICE?

Oamenii au o influență tot mai mare asupra climei și a temperaturii Pământului, prin activități precum arderea de combustibili fosili, tăierea pădurilor tropicale și creșterea animalelor. Aceste activități fac să fie eliminate în atmosferă din ce în ce mai multe emisii și gaze cu efect de seră, ceea ce duce la creșterea temperaturii Pământului.

Mai multe informații:

[Planeta noastră, viitorul nostru | Cauze \(europa.eu\)](https://europa.eu)



POTENȚIALĂ SUGESTIE PENTRU EXPLICAREA SUBSTRATULUI ȘTIINȚIFIC

Atmosfera Pământului înconjoară planeta noastră ca o bulă și ne protejează de cele mai intense raze ale soarelui și de frigul din spațiu. Ea funcționează în același timp și ca sticla unei sere: încălzește planeta și o menține la o temperatură agreabilă. Însă atunci când cantitatea de gaze din atmosferă crește, se intensifică și acest efect de seră, iar Pământul se încălzește.

CE POT FACE CETĂȚENII ÎN PRIVINȚA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE?

UE a stabilit măsuri și obiective ambițioase de reducere a emisiilor sale de gaze cu efect de seră, dar există, de asemenea, multe lucruri pe care le pot face oamenii pentru a contribui la încetinirea schimbărilor climatice. Gospodăriile generează aproximativ un sfert din totalul emisiilor directe de CO₂ produse în prezent în UE. Luând măsuri limitate acasă, este posibil să economisim energie și bani și să contribuim la protejarea climei prin reducerea emisiilor.

Mai multe informații:

[Cauze | Planeta noastră, viitorul nostru \(europa.eu\)](https://europe.eu)



SUGESTII – GĂSIREA UNOR CĂI DE A STOPA AGRAVAREA SCHIMBĂRILOR CLIMATICE

- Utilizați mai puțină electricitate în fiecare zi:
 - Stingeți lumina atunci când ieșiți dintr-o cameră
 - Scoateți din priză încărcătoarele atunci când nu le utilizați
 - Mergeți mai des cu bicicleta și limitați utilizarea autoturismelor
- Respectați și protejați spațiile verzi, deoarece absorb CO₂:
 - Creați un spațiu verde prin adăugarea de plante în ghiveci pe pervaz sau pe balcon
 - Plantați mai mulți arbori
- Adaptarea obiceiurilor în materie de cumpărături și de mâncare:
 - Cumpărați produse locale pentru a reduce distanțele de transport al alimentelor
 - Nu risipiți mâncarea
 - Evitați ambalajele din plastic

Referință:

[Schimbările climatice: ce face UE](#)



